

Déficit de Atención - Hiperactividad

Prof. *Adriana S. Masuello*
Grafoanalizando®

www.grafoanalizando.com

E-Mail: grafoanalizando@grafoanalizando.com

Déficit de Atención/Hiperactividad

Esta es una traducción al español

de Janine Castex

El término "**Trastorno de Déficit de Atención / Hiperactividad**" evidencia un trastorno del comportamiento, debido a una perturbación del tratamiento de la información de parte del cerebro donde presenta un problema neurológico y bioquímico.

El fenómeno no es todavía bien conocido pero los especialistas parecen estar unánimes en concluir que se trataría de un mal funcionamiento (disfunción) en la transmisión de la información a nivel de los neurotransmisores, principalmente de la dopamina y de la serotonina más específicamente localizada en los lóbulos frontales, la hipófisis y el cuerpo caloso.

En cada caso se trata por lo tanto de una verdadera enfermedad y buscaremos de delinear mejor sus componentes.

¿Cómo se manifiesta?

Este trastorno es poco visible en el nacimiento del niño pero se hace más evidente con la edad. La hiperactividad es a menudo sospechada cuando el comportamiento del niño se hace socialmente perturbador, sobre todo al principio de la escolarización. El niño es muy distraído e impulsivo, y parece que el nudo de este síndrome es la desatención y la falta de concentración.

No siempre se añade una hiperactividad física desordenada - parecido a un huracán - con una energía que parece inagotable pero no-ordenada.

El niño no es caprichoso en el sentido verdadero de la palabra, es que simplemente no controla su comportamiento y se hunde en su impaciencia y su desorganización. Desgraciadamente este trastorno es duradero. Es esta característica la que distingue el niño hiperactivo del niño fogoso; en efecto el niño turbulento conoce períodos tranquilos y responde a la disciplina impuesta por la familia y la escuela.

El niño de hiperactivo no es falta de buena voluntad pero la continua desatención le crea la dificultad de aprendizaje, aunque esta **NO DEPENDE DE UNA DEFICIENCIA INTELECTUAL**.

Es frecuente que este trastorno cerebral de atención esté asociado a otras perturbaciones como por ejemplo del humor.

Prof. *Adriana S. Masuello*
Grafoanalizando®

www.grafoanalizando.com

E-Mail: grafoanalizando@grafoanalizando.com

Los niños hiperactivos son comúnmente atacados por depresión y ansiedad, sin que se puede afirmar hoy que existe una ligazón causa - efecto. Debemos notar que si los síntomas de hiperactividad /impulsividad disminuyen con la edad, aquellos verifican nuevamente la desatención y la falta de concentración. También los síntomas "asociados" como la ansiedad, pueden aumentar con la edad, y un buen porcentaje de adultos tendrá una personalidad antisocial.

Por lo tanto el hiperactividad tiene sus características bien precisas, pero es fácil confundirla con otros comportamientos llamativos del niño. Vemos si podemos aclarar unos pocos conceptos:

1 - ¿QUÉ COSA NO ES la HIPERACTIVIDAD?

- a. La simple vivacidad.
- b. La negligencia pedagógica (permisividad, falta de precisión de los límites que lleva a caprichos repetidos, etc)
- c. Un mal funcionamiento del desarrollo (retraso del lenguaje, perturbaciones emocionales, retraso mental)
- d. Una psicosis, esquizofrenia, manía, depresión disfrazada.
- e. Un comienzo de tumor cerebral, síndrome de Gilles del Tourette.

2 - ENTONCES, ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE ESTA ENFERMEDAD?

a- DIFICULTAD DE CONCENTRACIÓN - SÍNTOMAS DE DESATENCIÓN (índice principal de síndrome)

El niño acusa los siguientes síntomas:

- Se fatiga al concentrarse sobre un juego o una tarea porque es hipersensible a los estímulos exteriores.
- No logra sostener la atención sobre los detalles, o bien hará errores de distracciones en el conjunto sus tareas (escolares u otras)
- Parece no escuchar cuando le hablan.
- No logra seguir las órdenes dadas, difícilmente termina una tarea dada y esto lo hará sin voluntad de oposición ni falta de inteligencia.
- Evita u odia las tareas que exigen un esfuerzo mental sostenido.

Prof. *Adriana S. Masuello*
Grafoanalizando®

www.grafoanalizando.com

E-Mail: grafoanalizando@grafoanalizando.com

- Olvida frecuentemente.
- Tiene dificultad en la organización de sus tareas y la gestión de sus acciones.

b- SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD - IMPULSIVIDAD (índices no obligatorios pero que si se presentan tienen que estar junto a aquellos mencionados en “a”)

- Nunca se queda quieto.
- Correr, se trepa,.. también cuando no es el momento.
- No es capaz de afrontar con calma juegos o actividades de distracción.
- Siempre parece animado y movido por un motor potente.
- Es un hablador constante.
- Frecuentemente responde antes de haber escuchado la pregunta completa.
- Interrumpe frecuentemente a los demás, interviene en los actividades de ellos, impone su presencia.
- No puede imaginar las consecuencias de sus actos y no saca ningún provecho de sus experiencias.

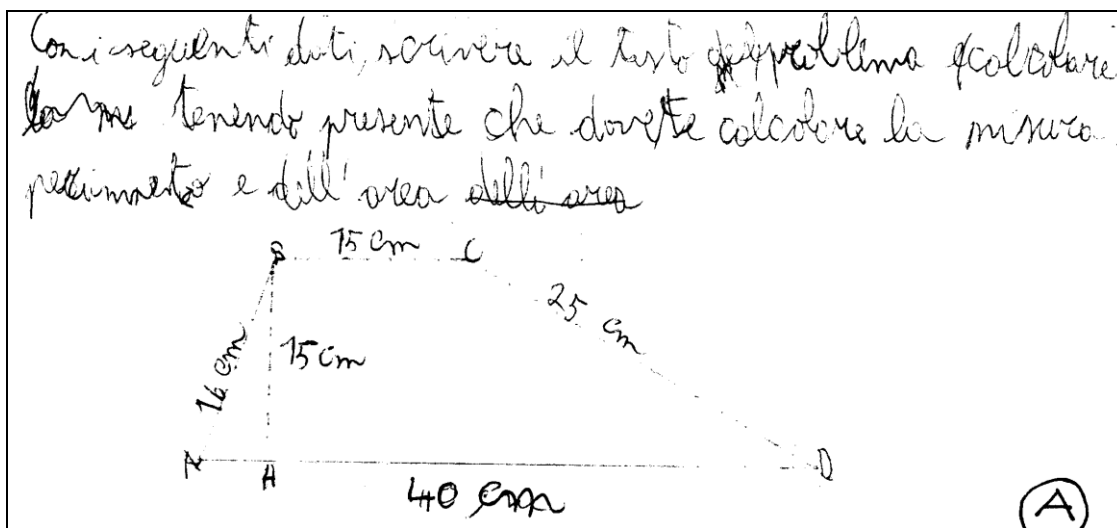
Frecuentemente estas características son acompañadas de molestias de tipo emocional y comportamental:

- Inestabilidad Emocional: difícil control de las emociones.
- Problemas Sociales: dificultad de establecer contactos con los demás, a tener relaciones duraderas con uno o más compañeros. Se siente aislado sobre el plano social. Puede reaccionar con una actitud agresiva.
- Depresión: fácilmente el niño hiperactivo, de frente a la quiebra escolar, al rechazo de los compañeros, puede sentirse presa del desaliento hasta la depresión.
- Perturbaciones del sueño: la agitación motora, que frecuentemente persiste también durante la noche, perturba el descanso y compromete las actividades diurnas.

- Perturbaciones en el aprendizaje: éste se debe no a la capacidad de comprender sino sobre todo a la dificultad de concentrarse y de fijar la atención.

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESCRITO DE LOS NIÑOS DE HIPERACTIVOS?

Veamos un ejemplo:



Niño – 5° escuela primaria o elemental

La primera impresión es aquella de primordial desorden, en todos los componentes del escrito:

Ancho de letras
Ancho entre letras
Ancho entre palabras
Calibre
Presión.

Sin embargo es un escrito lleno de vida, veloz, nervioso, impulsivo, en poder de las emociones del momento; pero tiene una buena calidad general del renglón y coherencia en la inclinación de los ejes, así mismo un discreto ancho de letras aunque no constante.

Esta personalidad es dominada por la vivacidad, de la llegada de intuiciones y de ideas que de todos modos no llegan a organizar bien ni mentalmente, ni prácticamente.

Prof. Adriana S. Masuello
Grafoanalizando®
www.grafoanalizando.com

E-Mail: grafoanalizando@grafoanalizando.com

Está presa de un alborotamiento de las ideas, a una imaginación exuberante que, no controlado, se transforma en fuente de incomodidad porque es incapaz no sólo de ordenar las ideas sino también de comunicarle y hacerle partícipe a los otros. La comunicación se pone entonces difícil y lleva al niño inevitablemente a la soledad, aunque veleidoso y alegre. La consecuencia del no-control en la elaboración y la comunicación de las ideas es la incapacidad de la concentración que lleva de hecho a no recordar los argumentos tratados.

Esta situación lleva a un resultado escolar muy decepcionante, aunque el niño sea de por sí inteligente, a una relación difícil con los padres, los maestros, los compañeros; jamás se quedará quieto, molesta en las clases, sufre por su dificultad de comunicación que intenta forzar con provocaciones; en fin, el "Travieso" cansa un poco a todos...!

¿Qué se puede hacer frente a tal situación?

- Hacer un control médico de la situación por sospecha de "Hiperactividad" que siendo ahora reconocido como una perturbación bioquímico-neurológica, puede hallar ayuda en un tratamiento especial y, siempre en colaboración con el médico de cabecera, prever o al menos llevar una reeducación debajo el control de profesionales del sector.
- Como grafólogos, y partiendo del examen del escrito para hallar los puntos que hacen palanca para obtener algún resultado, no podemos limitarnos a algún consejo "suelto" de comportamiento a fin de intentar aflojar la tensión en la vida diaria.
- Educar progresivamente al niño para recuperar el dominio de sí. Éste punto que parece fácil decirlo es en realidad el más difícil de realizar. En efecto, es necesario apelar a la buena voluntad de varias personas en torno al niño y coordinar las acciones, partiendo de los puntos positivos, esto es en nuestro caso, la buena comprensión de los conceptos, la vivacidad, la voluntad, la emotividad.
- Colaboración entre progenitores y profesores para pedirle al niño que cumpla con demandas muy breves al principio, exigiendo sin embargo que éstas estén hechas correctamente, para aumentar progresivamente los tiempos.
- Lograr de algún modo que durante los ejercicios el niño no esté distraído (lejos de una ventana, compañeros de clase que estén comprometidos también con esto, nada de televisión o radio a casa, etc...)

Prof. *Adriana S. Masuello*
Grafoanalizando®

www.grafoanalizando.com

E-Mail: grafoanalizando@grafoanalizando.com

- Dar resalte a los mínimos resultados positivos obtenidos para animarlo a perseguir en el esfuerzo.
- Dar y demostrar mucho afecto: detrás de una apariencia de desinterés es sin embargo muy sensible.
- Dar desahogo a su capricho animando su capacidad creativa y sus gustos: dibujo, pinta, o cualquier cosa a la que puede se pueda dedicar tan sólo porque le gusta.
- Hacer descargar y canalizar la energía con la práctica de un deporte; lo importante es que le guste y lo haga voluntariamente. Si no tiene preferencias marcadas, una buena indicación es aquella del atletismo porque mucho varia en sus componentes: pasa de la carrera de velocidad al salto de altura, de la carrera de resistencia al salto largo o a las carreras de obstáculos, etc...

Como se ve el empeño, el esfuerzo es mucho, pero cómo no tratar con un niño todavía pequeño que puede recuperar y tener una vida, sino calma (esto sí lo tiene que olvidar!) pero socialmente mejor integrado y personalmente más gratificante si logrará dominarse aquello que logre controlar y utilizar lo mejor posible su capricho nativo..??

PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DE ESTE ARTÍCULO SIN LA DEBIDA AUTORIZACIÓN ESCRITA.

Prof. *Adriana S. Masuello*
Grafoanalizando®

www.grafoanalizando.com

E-Mail: grafoanalizando@grafoanalizando.com